# 第5学年

資質・能力の育成に係る年間計画　　安芸太田町立筒賀小学校

育てようとする資質・能力　　①多様性の尊重　②挑戦する心

| 月 | | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 行事 | | | 就任式・始業式<br>入学式　身体測定<br>遠足 | 交通安全教室<br>運動会 | | 終業式<br>合同合宿 | | ふれあい参観日<br>社会見学 | | 学習発表会 | 終業式 | 不審者対応避難訓練 | スキー教室 | 卒業証書授与式<br>6年生を送る会<br>修了式　離任式 |
| 総合的な学習の時間 | 単元名 | | 「受け継がれてきた地域の宝」 | | | | | | | | | | | |
| | | | 伝統文化について調べよう | | | | 調べたテーマについて体験しよう | | | | | 調べたことを発信しよう | | |
| | 学習過程 | | 情報の収集．課題の設定．情報の収集．整理・分析．まとめ，振り返り | | | | 情報の収集．課題の設定．情報の収集．整理・分析．創造，実行，振り返り | | | | | 課題の設定．情報の収集．整理・分析．まとめ・創造・表現．振り返り | | |
| | 主な内容 | | 地域を発展させた伝統文化に関する課題を見つけ，課題解決に向けて積極的に働きっけ，調べ活動を行う。 | | | | 調べ活動を通して，自分たちができることを考えたり，地域の魅力を伝えるために実際に体験してみたりする。 | | | | | 学んできたことをもとに地域の魅力を様々な方法を使って発信する。 | | |
| | 目標 | 知識及び技能 | 既にもっている知識と事実を比較し，疑問や課題を見出しながら課題を解決する力を身に付ける。 | | | | | | | | | | | |
| | | 思考力、判断力、表現力等 | 探究のプロセスを通して考え判断し，相手意識をもって効果的な方法で表現できる。 | | | | | | | | | | | |
| | | 学びに向かう力、人間性等 | 友達との対話を通して，異なる意見も生かしながら主体的・協働的に課題を解決しようとしている。 | | | | | | | | | | | |
| 育てようとする資質・能力と各教科・領域との関連 | 国語 | | 教えて，あなたのこと | 4年生で習った漢字 | 日常を十七音で | 同じ読み方の漢字 | | からたちの花 | 漢字の読み方と使い方 | 古典芸能の世界一語りで伝える | やなせたかし―アンパンマンの勇気 | 生活の中で詩を楽しもう | 伝わる表現を選ぼう | 日本語の表記 |
| | | | かんがえるのって　おもしろい／続けてみよう | 見立てる／言葉の意味が分かること／原因と結果 | 古典の世界(一) | 夏の夜 | | どちらを選びますか | 秋の夕暮れ | カンジー博士の暗号解読 | あなたは，どう考える | 方言と共通語 | この本，おすすめします | 4年生で習った漢字 |
| | | | なまえつけてよ | 和語・漢語・外来語 | 目的に応じて引用するとき | 作家で広げるわたしたちの読書／カレーライス | | 新聞を読もう | よりよい学校生活のために／意見が対立したときには | 古典の世界(二) | 冬の朝 | 4年生で習った漢字 | 提案しよう，言葉とわたしたち | 大造じいさんとガン |
| | | | 図書館を使いこなそう | | みんなが過ごしやすい町へ | | | 敬語 | 4年生で習った漢字 | 4年生で習った漢字 | | 想像力のスイッチを入れよう | | |
| | | | 漢字の成り立ち | | | | | たずねびと | 固有種が教えてくれること／グラフや表を用いて書こう | | | 複合語 | | |
| | | | 春の空 | | | | | 4年生で習った漢字 | | | | | | |
| | | | きいて，きいて，きいてみよう | | | | | | | | | | | |
| | 社会 | | 1. 世界の中の国土 | (選択単元)3. 低い土地のくらし | (選択単元)5. あたたかい土地のくらし | 2. 米づくりのさかんな地域 | | 3. 水産業のさかんな地域 | 1. くらしを支える工業生産 | 3. 工業生産を支える輸送と貿易 | 1. 情報産業とわたしたちのくらし | 2. 情報を生かす産業 | 1. 自然災害を防ぐ | 3. 環境を守るわたしたち |
| | | | 2. 国土の地形の特色 | (選択単元)3. 高い土地のくらし | (選択単元)5. 寒い土地のくらし | | | 4. これからの食料生産とわたしたち | 2. 自動車をつくる工業 | 4. これからの工業生産とわたしたち | | 3. 情報を生かすわたしたち | 2. わたしたちの生活と森林 | |
| | | | | 4. 国土の気候の特色 | 1. くらしを支える食料生産 | | | | | | | | | |
| | 算数 | | 学びのとびら | 3. 比例 | 5. 小数のわり算 | 6. 合同な図形 | | 7. 図形の角 | 9. 分数と小数，整数の関係 | 11. 平均 | 13. 四角形と三角形の面積 | 14. 割合 | 16. 変わり方調べ | 18. 角柱と円柱 |
| | | | 1. 整数と小数 | 4. 小数のかけ算 | 小数の倍 | | | 8. 偶数と奇数，倍数と約数 | 考える力をのばそう(1) | 12. 単位量あたりの大きさ | | 15. 帯グラフと円グラフ | 17. 正多角形と円周の長さ | 考える力をのばそう(2) |
| | | | 2. 直方体や立方体の体積 | | どんな計算になるのかな？ | | | | 算数で読みとこう(1) | | | | | 算数で読みとこう(2) |
| | | | | | | | | | 10. 分数のたし算とひき算 | | | | | 5年のふくしゅう |
| | 理科 | | ● 自然を読みとく | 2. メダカのたんじょう | 3. ヒトのたんじょう | ● 台風と気象情報 | | 4. 花から実へ | ● 受けつがれる生命 | ● みんなで使う理科室 | | 8. もののとけ方 | 9. 電流と電磁石 | |
| | | | ● 花のつくり | | | ● 自由研究 | | | 5. 雲と天気の変化 | 7. ふりこのきまり | | | | |
| | | | 1. 植物の発芽と成長 | | | | | | 6. 流れる水のはたらき | | | | | |
| | 音楽 | | 歌声をひびかせて心をつなげよう | 音の重なりを感じ取ろう | | いろいろな音色を感じ取ろう | | 和音の移り変わりを感じ取ろう | 曲想の変化を感じ取ろう | 詩と音楽の関わりを味わおう | | 日本の音楽に親しもう | 思いを表現に生かそう | |
| | 図工 | | 自画像をかこう | | | 同じもの，たくさん | | 動きの不思議 | (選択)見つけて！ワイヤードリーム | あったらいい町、どんな町 | 比べてみよう | 進め！　ローラー大ぼうけん | (選択)色を重ねて広がる形 | (選択)Myキャラが動き出す |
| | | | | みどりの絵 | | | | わたしのおすすめ | (選択)コロがるくんの旅 | 地球は大きなキャンバスだ | | | (選択)だんボールで、試して、つくって | (選択)そっと見てね、ひみつの景色 |
| | 家庭 | | ● ガイダンス | 2. おいしい楽しい調理の力 | | 3. ひと針に心をこめて | | 4. 持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方 | 5. 食べて元気！ご飯とみそ汁 | 6. 物を生かして住みやすく | 7. 気持ちがつながる家族の時間 | 8. ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 | | ● 5年生のまとめ |
| | | | 1. 私の生活，大発見！ | | | ● 生活を変えるチャンス！① | | | | | ● 生活を変えるチャンス！② | | | |
| | 体育 | | ● 体ほぐしの運動／● 体の動きを高める運動-1 | ● ベースボール型(ティーボール) | ● 跳び箱運動 | | | ● 表現／● フォークダンス | ● 体の動きを高める運動-2 | ● 鉄棒運動 | | ● 体の動きを高める運動-3 | ● ネット型(ソフトバレーボール) | |
| | | | ● 短距離走・リレー | | ● クロール／● 平泳ぎ／● 安全確保につながる運動 | | | | ● ハードル走 | ● ゴール型(バスケットボール) | | ● マット運動 | | |
| | | | | | | | | | ● 走り幅跳び | | | | | |
| | 書写 | | こんなことはないかな | 点画のつながりと字形 | 書くときの速さ | [もっと知りたい]漢字のいろいろな書き方 | | 部分の組み立て方(にょう) | 文字の大きさ(漢字と仮名) | 手書きの力／[もっと知りたい]手書き文字と活字 | 言葉を楽しもう　＜国語＞ | 書きぞめ | 五年生のまとめ | 六年生を送る会に向けて |
| | | | 学習の進め方／発見の準備／発見のかた・コツ／書くときのしせい／筆の持ち方 | 筆順と字形 | インタビューメモの書き方　＜国語＞ | 平仮名や片仮名の筆使い | | こう筆のまとめ | めざせ！　新聞記者 | 用紙に合った文字の大きさ | 漢字図かん | 五年生のまとめ | | 総合で使ってみよう／発見したことや考えを学習発表会にどのように生かしていくかを考えよう／「自己の成長」について |
| | 保健 | | 1. 心の健康 | | | | | | 2. けがの防止 | | | | | |
| | 外国語 | | Unit1 Hello, friends. | Unit2 When is your birthday? | Unit3 What do you want to study? | 外国の人に自己紹介をしよう | | Unit4 He can bake bread well. | Unit5 Where is the post office？ | Unit6 What would you like？ | 地域のおすすめを紹介しよう | Unit7 Welcome to Japan. | Unit8 Who is your hero? | 「日本のすてき」を紹介しよう |
| | 道徳 | | 1　夢を実現するためには | 4　友のしょうぞう画 | 7　すれちがい | 11　一ふみ十年 | | 13　自分の身は自分で守る | 17　だれもが幸せになれる社会を | 21　クール・ボランティア | 25　祖母のりんご | 28　お客さま | 31　千羽づる | 34 世界最強の車いすテニスプレーヤー―国枝慎吾 |
| | | | 2　流行おくれ | 5　わたしは飼育委員 | 8　どうすればいいのだろう | 12　宇宙から見えたもの | | 14　ケンタの役割 | 18　ブランコ乗りとピエロ | 22　曲げわっぱから伝わるもの | 26 おおきに、ありがとう | 29　うばわれた自由 | 32　最後のコンサート―チェロ奏者・徳永兼一郎 | 35　アンパンマンがくれたもの |
| | | | 3　あいさつって | 6　公園のきまりを作ろう | 9　道案内 | | | 15　ドッジボール対決 | 19　水がわたる橋―通潤橋 | 23 真の看護を求めて―ナイチンゲール | 27 小さな国際親善大使 | 30　マークが伝えるもの | 33　おばあちゃんからもらった命 | |
| | | | | | 10　命の詩―電池が切れるまで | | | 16「同じでちがう」 | 20　いこいの広場 | 24「自分らしさ」を見つめよう | | | | |
| | 特別活動 | | 5年生になって | 運動会に向けて | 歯を大切に | 合同合宿に向けて | 2学期に向けて | たてわり班の掃除に向けて | 目を大切に | クラスをよりよく | お楽しみ会をしよう | 3学期に向けて | かぜの予防 | 1年間をふりかえろう |
| | | | 係の仕事 | 図書館の利用 | 避難の仕方 | 1学期をふりかえろう | | 係の仕事 | ボランティアをしよう | 本を読もう | 2学期をふりかえろう | 係の仕事 | 6年生ありがとう | お楽しみ会をしよう |
| | | | 学校のきまり | 食の大切さを知ろう | 気持ちを考えよう(ソーシャルスキル) | 夏休みのくらし | | 社会見学に向けて | 学習発表会に向けて | 整理整頓をしよう | 冬休みのくらし | 給食への感謝 | 感謝の手紙を書こう | 6年生へ向けて |
| | | | 遠足に向けて | | | | | | | | | | | |