

学校教育目標 笑顔生み出す児童の育成

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
育ってほしい児童の姿	<p><b>入学当初の児童の姿</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○楽しいことや好きなことに集中することを通して学んでいる。</li> <li>○諦めない姿勢や頑張る練習する姿がよく見られる。</li> <li>○遊びを中心として、頭や心や体を動かし、対象と直接関わりながら総合的に学んでいる。</li> <li>○黙って話を聞いたり、お昼寝なしで活動したりすることができる。</li> <li>○日常生活の中で、言葉や非言語によるコミュニケーションによって他者と関わり合っている。友達と話し合ったり、遊びを決めたり折り合いをつけたりできる。</li> <li>●時計の読み方に個人差がある。</li> <li>●新しい集団の関係性の中で消極的になる児童がいる。(発言・挨拶など)</li> <li>●小学生になることが楽しみな反面生活について不安がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他学年の授業参観を通して、小学校での学び方がわかる。</li> <li>・生活の上まわりがわかる。</li> <li>・園所で親しんできた好きな活動、歌や遊具遊びなどに取り組むことを通して心と体を開放し、友達や先生との関りを広げている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の目標をもって運動会に参加している。</li> <li>・鉛筆を出し持ち、正しい姿勢で書いている。</li> <li>・箸やフォーク、スプーン等を正しく使っている。</li> <li>・友達や先生に知ってもらいたいことを伝える声で話したり、絵や文字に表したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間を意識して気持ちを切り替え、次の行動に移っている。</li> <li>・自分の名前を丁寧に書いている。</li> <li>・友達や先生が話す時は動きを止め、反応しながら聞いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員室などの教室への出入りのマナーを守っている。</li> <li>・数やひらがなを正しく理解し、読み書きしている。</li> <li>・食事のマナーを守り、みんなで楽しく食事をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読書に関心を持ち、簡単な絵本などを積極的に読んでいる。</li> <li>・何時、何時半の時計の読み方がわかる。</li> <li>・決められた時間内に身支度や学習準備を整えている。</li> </ul>	<p>1～6月までを接続強化期間と設定し、園所作成のアプローチカリキュラムやスタートカリキュラムに準じた指導を重点的に実施する。</p>	<p>自立</p> <p>成長</p> <p>安心</p>	<p>期待する児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○【感じる】五感を使って気付いたり感じ取ったりしたことをもとに、課題を見つけ自分なりに追求しようとしている。</li> <li>○【考える】時間の区別をつけながら自立的に生活を組み立て、言語を媒体とする授業の中で、既習事項や体験したことを生かして考えようとしている。</li> <li>○【実行する】学習の中で、話したり聞いたり、読んだり書いたり、一緒に活動したりすることで他者と関わり合いながら課題を解決しようとしている。</li> </ul>			
主な学習活動	<p>生活科を中心とした合科的・関連的な学習活動の充実「龍頭学習」</p> <p>つつがにこにこ大きくせん</p>											
環境構成の留意事項	<p>単元名「わくわくどきどきしょうがっこう」(45H)</p> <p>国語「いいてんき」(2H)「さあ はじめよう」(13H)</p> <p>図工「すきなものいっぱい」(2H)「ねんどとなかよし」(2H)</p> <p>「クレヨンとパスとなかよし」(2H) 音楽「うたっておどってなかよくなるう」(4H)</p> <p>道徳「がっこうだいすき」(1H)「あかるいあいさつ」(1H)「なかよくね」(1H)</p> <p>生活「どきどきわくわく1ねんせい」「がっこうだいすき」(11H)</p> <p>体育「ゆうぐあそび」「おにあそび」(6H)</p>	<p>単元名「さいごまでやりきろう～めざせ〇〇名人～」(40H)</p> <p>国語「ききたいな ともだちのはなし」(2H)「ぶんをつくらう」(4H)</p> <p>「わけをはなそう」(1H)</p> <p>図工「チョッキンパッドかざろう」(4H) 音楽「はくをかんじとろう」(6H)</p> <p>生活「がっこうだいすき」(9H) 体育「かけっこ」(3H)「りれーあそび」(3H)</p> <p>学校行事「運動会」(6H) 学活「掃除の仕方」(2H)けん玉チャレンジ</p>	<p>単元名「じぶんでできるよ」(25H)</p> <p>国語「おおきくなった」(4H)「は・を・へをつかおう」(3H)</p> <p>「すきなものをあに」(7H)「こんなことがあったよ」(6H)</p> <p>生活「まいにちせわをしよう」(1H)</p> <p>算数「あわせていくつ」「のこりはいくつ」(2H)</p> <p>学活「かかりをきめよう」「とうばんをきめよう」(2H)</p>	<p>第1学年年間指導計画に基づく学習活動に接続していく。(合科的・関連的な学習活動を含む)</p>								
児童連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○筒賀保小合同運動会 筒賀保育所以外の園児も参加できるプログラムの実施。</li> <li>○サツマイモ栽培 筒賀保育所と共同の場所に畑を作成し、焼き芋を実施。</li> <li>○保小合同活動 園所の園児と小学校児童との合同活動を通して、相互のつながりを育み、豊かな関係性を築く。</li> <li>○入学説明会 小学校での生活について紹介したり一緒に遊んだりして園児に入学への期待を持ってもらえる活動を考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○なかよしタイム 筒賀保育所とこども園とごうちとの連携を日常的に行い、実施。</li> </ul>										
組織連携	<p>筒賀保育所</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○アプローチカリキュラムとの円滑な接続</li> <li>○1年生授業公開</li> <li>・園所職員による授業参観。授業評価票の活用。</li> </ul>	<p>安芸太田町教育委員会 筒賀保育所</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○公開保育の実施</li> <li>・小学校職員による保育参観。保育評価票の活用。</li> </ul>	<p>安芸太田町教育委員会 筒賀保育所</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○次年度接続に向けて</li> <li>・次年度入学児童に関する要点や配慮事項を確認する。</li> </ul>									
家庭連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学級懇談会や家庭訪問で保小連携の取組を紹介したり、スタートカリキュラムについて説明したりするなど、保護者に安心感をもってもらう。</li> <li>○学級通信に児童のがんばりや学習成果物などを掲載し、学校と保護者のより良い関係性を築く。</li> <li>○基本的な生活習慣を定着させるため、健康カードの取組をお願いする。</li> <li>○基本的な学力を定着させるため、音読カードや計算カード、長期休業中の宿題など、家庭での取組をお願いする。</li> <li>○登校渋りがある場合は一緒に登校するなどできる範囲で登校に意識が向くような働きかけをしてもらえるようお願いする。</li> </ul>											
備考欄	<ul style="list-style-type: none"> <li>○筒賀小学校区における幼保小接続の土台となる考え方を園所、小学校の間で共有しておく。</li> <li>・保育士、教員の子供に対する見方、考え方や職務遂行上の文化の「違い」を認識し、その上に立つこと。</li> <li>・公開保育や公開授業を積極的に行い、授業・保育評価票を用いて情報共有を図ること。</li> </ul>											